

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CURSO DE CAPACITACION
Marzo 2022.





CONTENIDO DEL CURSO

- **Actividad 1- DÍA 28-03-2022**
Consideraciones generales en torno a la Investigación. Métodos Mixtos: Cuantitativo y Cualitativo
- **Actividad 2- DÍA 29-03-2022**
Problema de Investigación. Objetivos y Justificación
- **Actividad 3 - DÍA 30-03-2022**
Bases Teóricas y Metodológicas
- **Actividad 4 - DÍA 31-03-2022**
Bases Metodológicas
- **Actividad 5- DÍA 01-03-2022**
Aspectos clave en Resultados, Conclusiones, Bibliografía

PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Paso 6 Elección o desarrollo del diseño apropiado para la investigación: experimental, no experimental o múltiple

- Precisar el diseño específico

Diseño de investigación

Cuyo propósito es:

- Responder preguntas de investigación
- Cumplir objetivos del estudio
- Someter hipótesis a prueba

Tipos

No experimentales

Experimentales (que administran estímulos o tratamientos)

Transeccionales o transversales

Características

Tipos

Recolección de datos en un único momento

- Explorativos
- Descriptivos
- Correlacionales-causales

•Pre-experimentos

•Cuasi-experimentos

•Experimentos puros

•Tienen grado de control mínimo

•Implican grupos intactos

- Manipulación intencional de variables (independientes)
- Medición de variables (dependientes)
- Control y validez
- Dos o más grupos de comparación
- Participantes asignados al azar

Propósito

Analizar cambios a través del tiempo

Longitudinales o evolutivos

Tipos

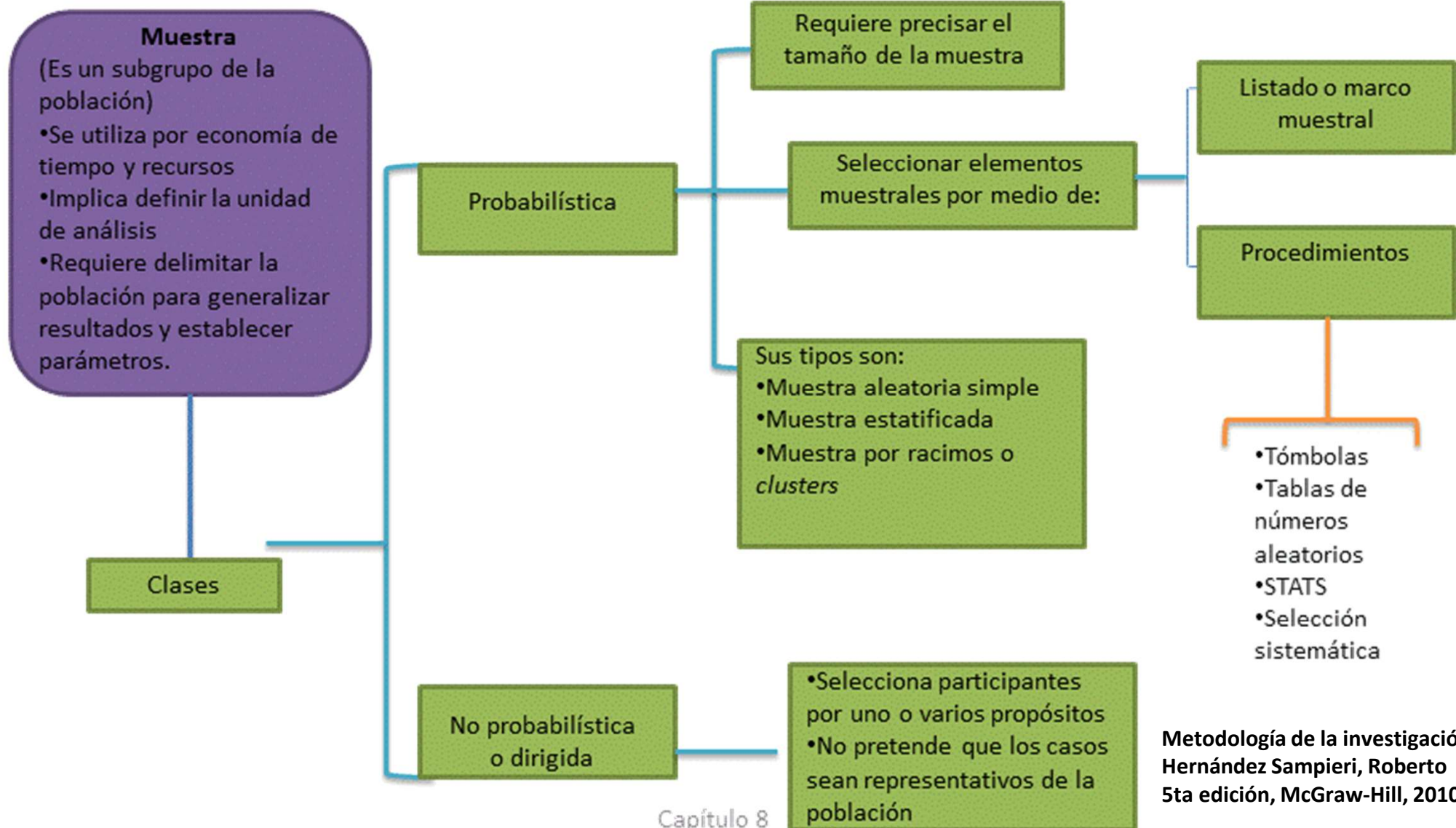
- Diseños de tendencia (*trend*)
- Diseños de análisis evolutivo de grupos (*cohort*)
- Diseños de panel

Tomado y modificado de:
Metodología de la investigación
Hernández Sampieri, 5ta
edición, McGraw-Hill, 2010

PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Paso 7 Seleccionar una muestra apropiada para la investigación

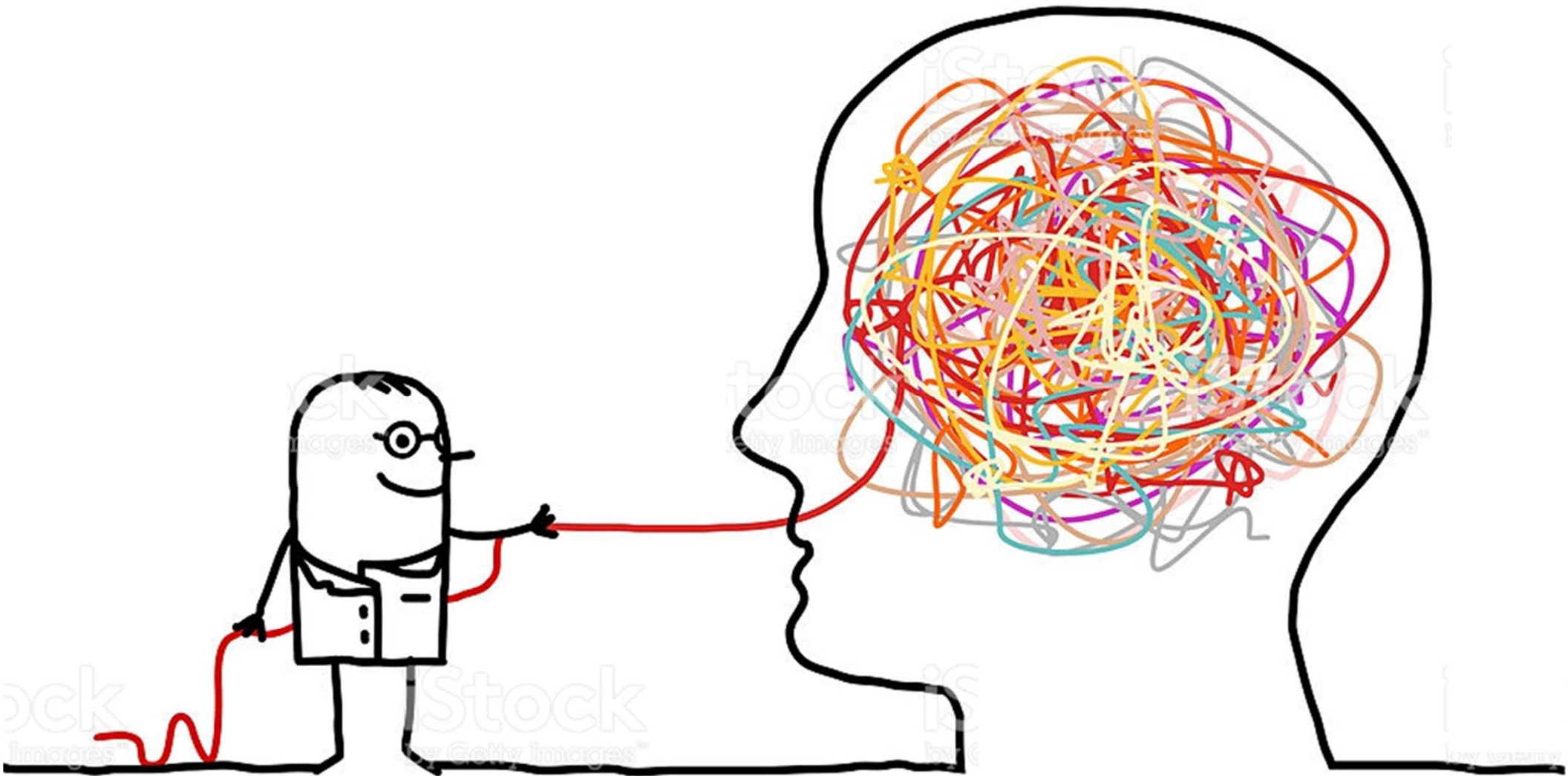
- Definir los casos (participantes u otros seres vivos, objetos, fenómenos, sucesos o comunidades) sobre los cuales se habrán de recolectar los datos
- Delimitar la población
- Elegir el método de selección de la muestra: probabilístico o no probabilístico
- Precisar el tamaño de la muestra requerido
- Aplicar el procedimiento de selección
- Obtener la muestra



RESULTADOS

Magda Cejas - José Prato

RESULTADOS



Presentación de los Resultados

- **Ordena los resultados en orden lógico (no cronológico) en función de los objetivos de la investigación.**
- **Breves, claros, sin palabrerías y sin juicios de valor.**

Presentación de los Resultados

- **Ordena los resultados en orden lógico (no cronológico) en función de los objetivos de la investigación.**
- **Breves, claros, sin palabrerías y sin juicios de valor.**

Presentación de los Resultados

- **Incluye las tablas y figuras que expresen de forma clara los resultados del estudio realizado por el investigador.**
- **Construye la explicación de los resultados a partir de las figuras y las tablas (no al revés).**

Presentación de los Resultados

- **Presentación de datos:**
 - **Si tiene 3 o menos datos, use un enunciado.**
 - **Si tiene entre 4 y 20 números, emplee una tabla.**
 - **Si tiene más de 20 números, considere usar una figura.**

Presentación de los Resultados

- **¿Qué es una Tabla?**
 - **Es una forma de presentación de resultados que se compone de una serie de filas y columnas.**
 - **El cruce de las mismas produce las celdas, que contienen valores.**
 - **Esta simple estructura es una poderosa formas de sintetizar información, y de mostrar relaciones, ya se trate de datos cualitativos o cuantitativos.**

Presentación de los Resultados

- **TABLAS (Reglas)**
 - **Solo para conjuntos de datos homogéneos.**
 - **Pon número y título a todas las tablas (Generalmente, en la parte superior)**
 - **Menciona todas las tablas en el texto: No dejes tablas huérfanas.**
 - **Deben ser autoexplicativas: No deben requerir leer el texto para comprenderse (tablas ordenadas)**

Presentación de los Resultados

- **TABLAS (Reglas)**
 - **Usar un número limitado de columnas. En concreto, algunos autores indican que las tablas (para estos usos) no deberían tener más de una docena de columnas, «aunque seis o siete es más manejable» (Miles, Huberman, y Saldaña 2014).**
 - **El número de filas es menos conflictivo, pero es evidente que si las usamos como medio de síntesis de resultados, no se debe exagerar.**

Presentación de los Resultados

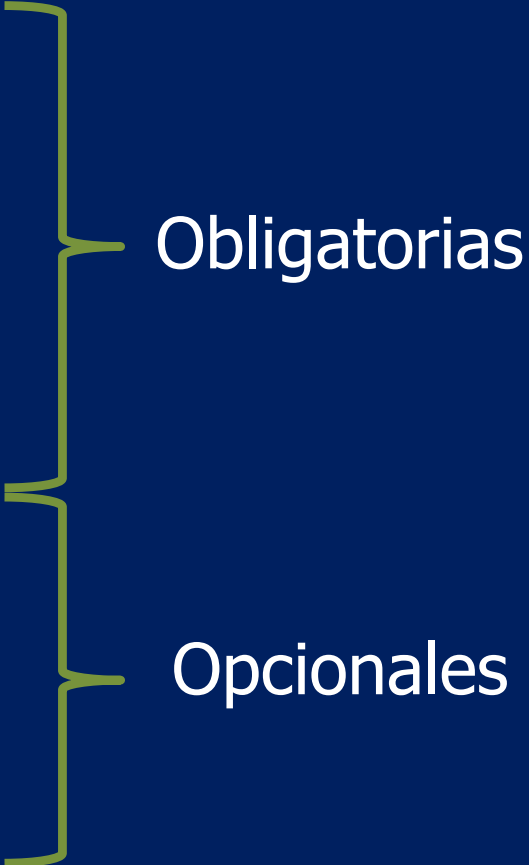
- **TABLAS (Reglas)**
 - **Cuando se representan entidades y sus características o propiedades, se suele proceder de este modo:**
 - **Las entidades son las filas**
 - **Las propiedades son las columnas.**

Presentación de los Resultados

- **COMPONENTES DE UNA TABLA**

- Una tabla se compone de siete partes:

- Título
- Encabezado
- Columna principal
- Cuerpo
- Nota de encabezado
- Nota de pie
- Fuente de los datos



Obligatorias

The diagram consists of a vertical green bracket on the right side of the list of components. The top half of the bracket groups the first four items (Título, Encabezado, Columna principal, and Cuerpo) under the label 'Obligatorias'. The bottom half of the bracket groups the last three items (Nota de encabezado, Nota de pie, and Fuente de los datos) under the label 'Opcionales'.

Opcionales

Presentación de los Resultados

- COMPONENTES DE UNA TABLA

Título				Nota de encabezado	
Tabla 1. Características de los niños estudiados (n= 369)				Encabezado	
Columna principal	n	Situación de desplazamiento por conflicto armado (%)		Valor de p	Cuerpo
		No	Si		
Sexo				0.947	
Mujer	179	51,4	48,6		
Hombre	190	51,1	48,9		
Edad (años)				0.054	
Menos de uno	62	43,6	56,4		
Uno	60	46,6	53,4		
Dos	76	58,0	42,0		
Tres	76	42,3	57,7		
Cuatro	71	62,0	38,0		
Status de afiliación al SGSSS				0.000	
Vinculado (no asegurado)	265	45,3	54,7		
Subsidiado	65	67,7	32,3		
Contributivo	19	64,2	35,8		
Asistencia a programas del ICBF				0.670	
No	292	51,0	49,0		
Si	77	52,1	47,9		
Disponibilidad de carne				0.992	
No	199	51,2	48,8		
Si	170	51,2	48,8		
Características de la familia					
Municipio				0.354	
Bucaramanga	232	49,6	50,4		
Floridablanca	50	60,0	40,0		
Girón	49	44,9	55,1		
Piedecuesta	38	57,9	42,1		
Escolaridad del jefe de familia (años)				0.011	
Ninguno hasta 2	99	41,4	58,6		
De 2 a 5	199	51,3	48,7		
Más de 5	71	64,0	36,0		

Nota de pie

Fuente de los datos

Presentación de los Resultados

- COMPONENTES DE UNA TABLA

Etiqueta y
número de
la tabla en
negrita

Tabla 1

Violencia de género en Cali en los años 2017, 2018 y 2019

Título descriptivo de la tabla en
cursiva

Tipo de violencia	Año	
	2018	2019
Doméstica	127	130
Patrimonial y económica	124	90
Psicológica	119	110
Laboral	120	102
Sexual	124	113
Total de casos	614	545

Contenido de la
tabla (se marcan
las líneas
horizontales).
Puede tener
interlineado 1.0,
1.5 o 2.0

Nota. Datos tomados del Observatorio de Género de Cali (2020).

Nota de la tabla con descripciones adicionales y atribución de autoría. Debe conservar el tamaño y tipo de letra del documento en general. Si se presentan varias notas, se sugiere empezar con notas generales, luego específicas y luego de probabilidad.

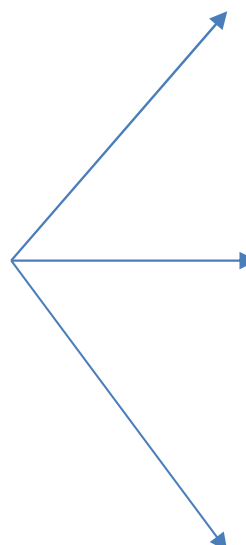
Presentación de los Resultados

- COMPONENTES DE UNA TABLA

Table 1. Risk level

Risk factor	Frequency	Percentage
Fecal soil contamination		
≥ 0.71 high	31	100
Fecal water contamination		
< 0.40 low	20	64.5
0.41 – 0.70 medium	6	19.4
≥ 0.71 high	5	16.1
Total	31	100
Absence of pest control		
0.41 – 0.70 medium	31	100
Inadequate food hygiene		
0.41 – 0.70 medium	30	96.8
≥ 0.71 high	1	3.2
Total	31	100
Contact with animals		
≥ 0.71 high	31	100
Inadequate housing conditions		
0.41 – 0.70 medium	2	6.5
≥ 0.71 alto	29	93.5
Total	31	100

Subtítulos



Presentación de los Resultados

• COMPONENTES DE UNA TABLA

Tabla 3.- Ajustes lineales para las variaciones de CE en los extractos acuosos y de $CaCl_2$ en suspensión y en sobrenadante.

	Ecuación	Coefficiente de Correlación lineal
Suspensión agua	$y = 2,5183 - 2,5183 x$	0,90995
Suspensión $CaCl_2$	$y = 3,1668 - 0,1668 x$	0,96364
Sobrenadante agua	$y = 2,5625 - 0,2118 x$	0,87441
Sobrenadante $CaCl_2$	$y = 4,2067 - 0,1860 x$	0,93183

Formato de
líneas en
desuso

Table 1. Results for Langmuir model: fitted equation, correlation coefficients and K_1 and K_2 values

<i>Granulometric Fraction</i>	<i>Fitted equation</i>	<i>r</i>	<i>K₁</i>	<i>K₂</i>
LFG non activated	$C_{eq}/x/m = 0.8343 + 172.60 C_{eq}$	0.9933	206.88	0.0058
LFG activated	$C_{eq}/x/m = 0.5243 + 103.01 C_{eq}$	0.9888	196.47	0.0097
LFM non activated	$C_{eq}/x/m = 0.4850 + 230.31 C_{eq}$	0.9977	474.86	0.0043
LFM activated	$C_{eq}/x/m = 0.5703 + 98.21 C_{eq}$	0.9868	172.20	0.0102
LFF non activated	$C_{eq}/x/m = 0.8012 + 219.73 C_{eq}$	0.9807	274.25	0.0046
LFF activated	$C_{eq}/x/m = 0.5711 + 97.56 C_{eq}$	0.9832	170.82	0.0103

Formato de
líneas en uso

Presentación de los Resultados

COMPONENTES DE UNA TABLA

- Ajusta las tablas para que quepan (preferiblemente) en una columna o (si no es posible) dos.

Exceso de información en la tabla → mejor usar Figuras

Otro detalle el formato de las líneas de la Tabla es diferente a las otras expuestas en el mismo artículo

Table 4: α -ranges obtained in long-term exposures (10-20 years) (Moraña, 1998)

Rural-Urban atmosphere away from the sea	Industrial atmosphere away from the sea	Marine atmosphere
0.8 - 1	0.9 - 1	0.7 - 0.9

Table 5: α -parameter values for predicting and estimating zinc corrosion attack according to EN ISO 9224 (CEN (European Committee for Standardization), 2012)

B1	B2
0.113	0.073

Table 6: Predicted corrosion values for the first year of exposure versus actual test stations values (Part 1)

Test station location	Albacete (SE)	Almería (SE)	El Escorial	Elche	Granada	León (NW)	Sevilla	Valencia
Variables	Value	Value	Value	Value	Value	Value	Value	Value
RH (%)	69	69	62	63	70	69	61	66
T (°C)	15.75	16.75	13.75	13.75	14.25	13.75	13.75	13.75
L (days)	91	91	101	101	101	91	91	101
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)	2184	2184	2484	2484	2484	2184	2184	2484
W (0.12 years)	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4	11.4
W (hours)</								

Presentación de los Resultados

- **FIGURAS**

- **Enriquecen el texto, en vez de duplicarlo**
- **Dan consistencia a la presentación de resultados.**
- **Comunican hechos esenciales**
- **Omiten detalles distractores**
- **Son fáciles de leer**
- **Son fáciles de comprender**

Presentación de los Resultados

- **FIGURAS**

- **Los tipos más comunes de FIGURAS son los gráficos lineales, los gráficos de barras, los diagramas (por ejemplo, los diagramas de flujo, los gráficos circulares, esquemas), los dibujos, los mapas, los gráficos de dispersión, las fotografías, los gráficos informáticos y otras ilustraciones (Normas APA).**

Presentación de los Resultados

- **FIGURAS**

- **Tiene número y breve descripción autoexplicativa (número y título). Generalmente, en la parte inferior.**
- **Calidad fotográfica. Las líneas son suaves y nítidas.**
- **Deben ajustarse a 1 (preferentemente) o 2 columnas de texto (si los detalles son importantes)**
- **Menciona todas las figuras en el texto: No dejes figuras huérfanas.**

Presentación de los Resultados

- **COMPONENTES DE UNA FIGURA**

- Una figura se compone básicamente de (Normas APA):
 - Número
 - Título
 - Imagen
 - Leyenda
 - Nota de pie

Presentación de los Resultados

- COMPONENTES DE UNA FIGURA

Imagen o contenido de la figura

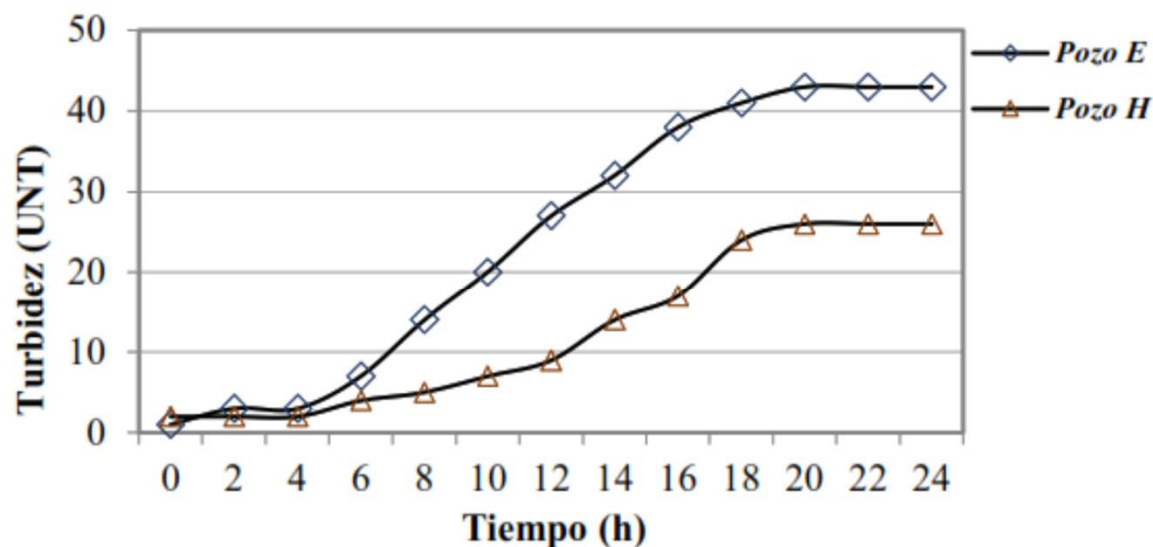


Figura 1. Evolución de la turbidez en el tiempo de las muestras tomadas de los pozos E y H.

Fuente: González (2019)

Título descriptivo de la figura

Etiqueta y número de la figura en negrita

Presentación de los Resultados

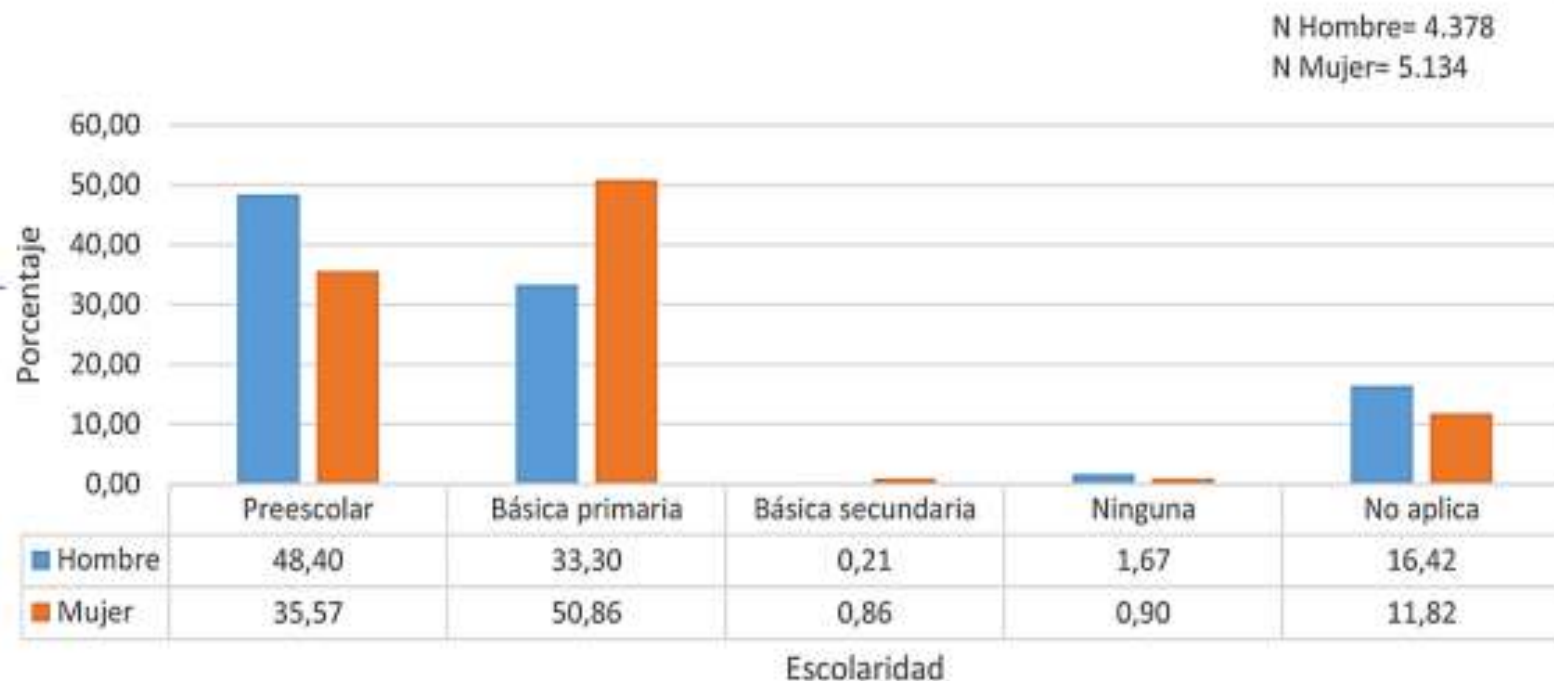
Etiqueta y número de la figura en negrita

Figura 1

Título descriptivo de la figura en cursiva

Violencia contra niños, niñas y adolescentes según escolaridad y sexo de la víctima.

Imagen o contenido de la figura



Nota. La figura muestra las cifras de violencia contra los niños, niñas y adolescentes en Colombia en el año 2015. Fuente: Medicina Legal (2015).

Nota de la figura con descripciones adicionales y atribución de autoría. Las notas deben conservar el tamaño y tipo de letra del documento en general. Si se presentan varias notas, se sugiere empezar con notas generales, luego específicas y luego de probabilidad.

• COMPONENTES DE UNA FIGURA

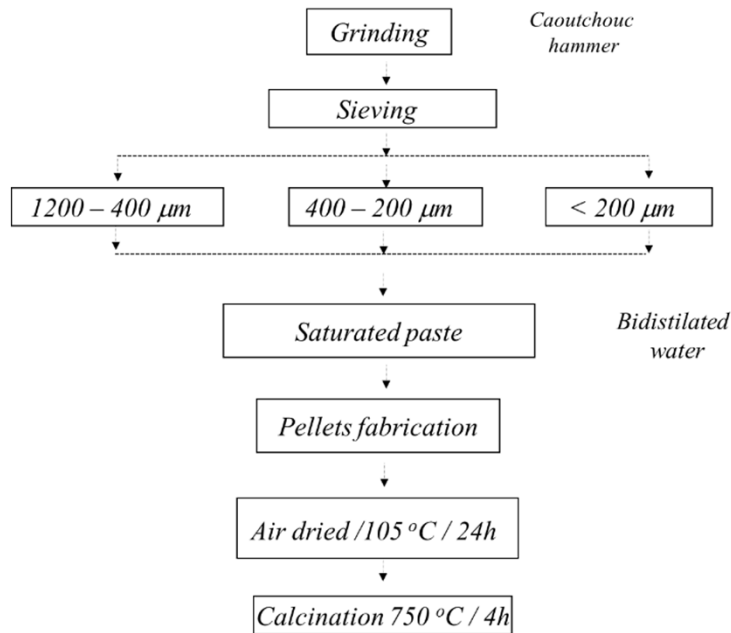
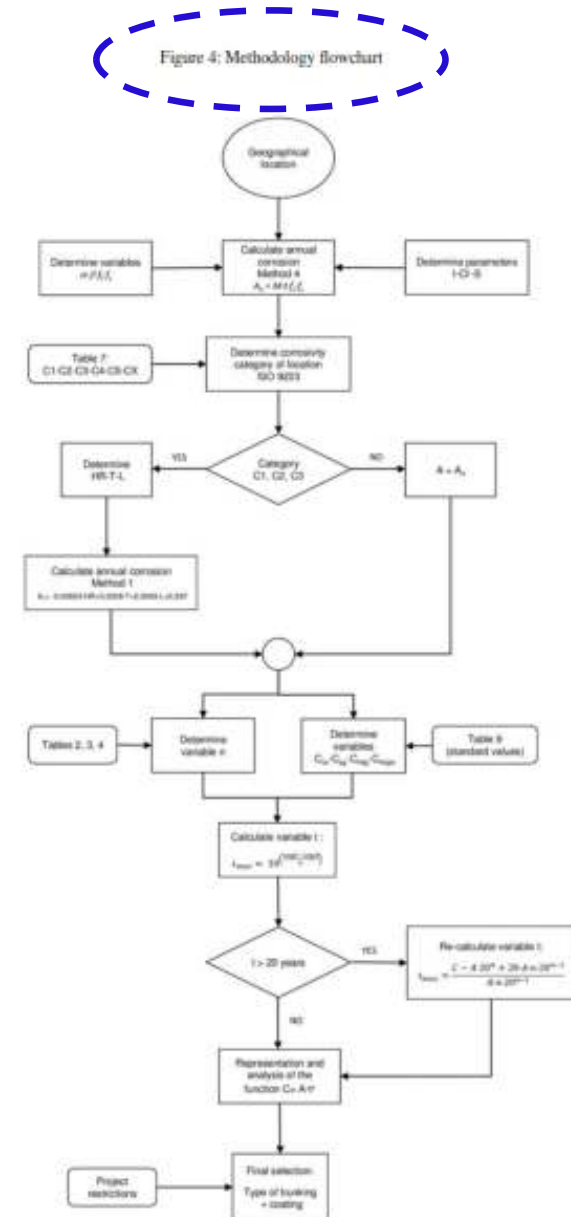


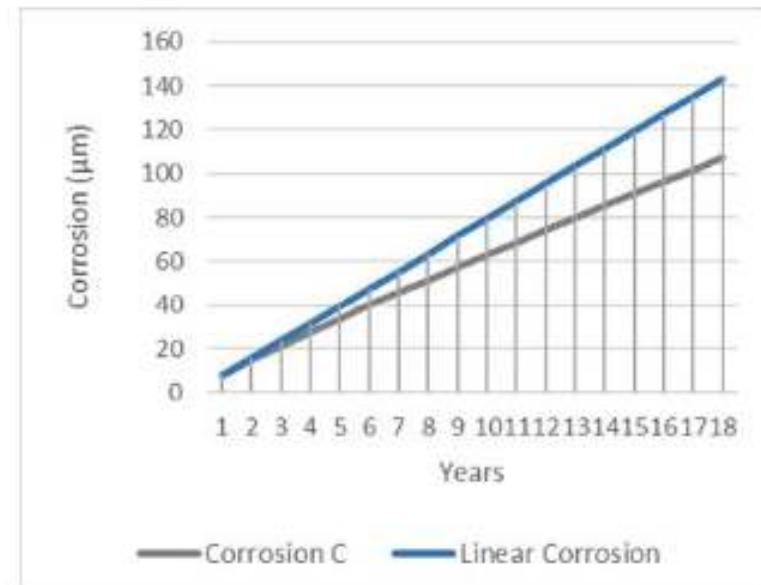
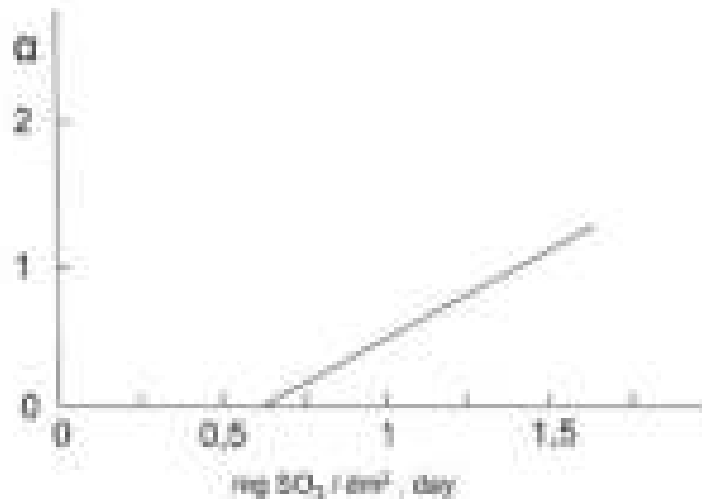
Figure 1. Flux diagram for the substrate preparation process.

- **Se deben usar los formatos exigidos. (el título va arriba o abajo?)**
- **Además, emplear un solo tipo de letra**



Presentación de los Resultados

- FIGURAS



- Las figuras deben tener todas el mismo formato

Presentación de los Resultados

- FIGURAS

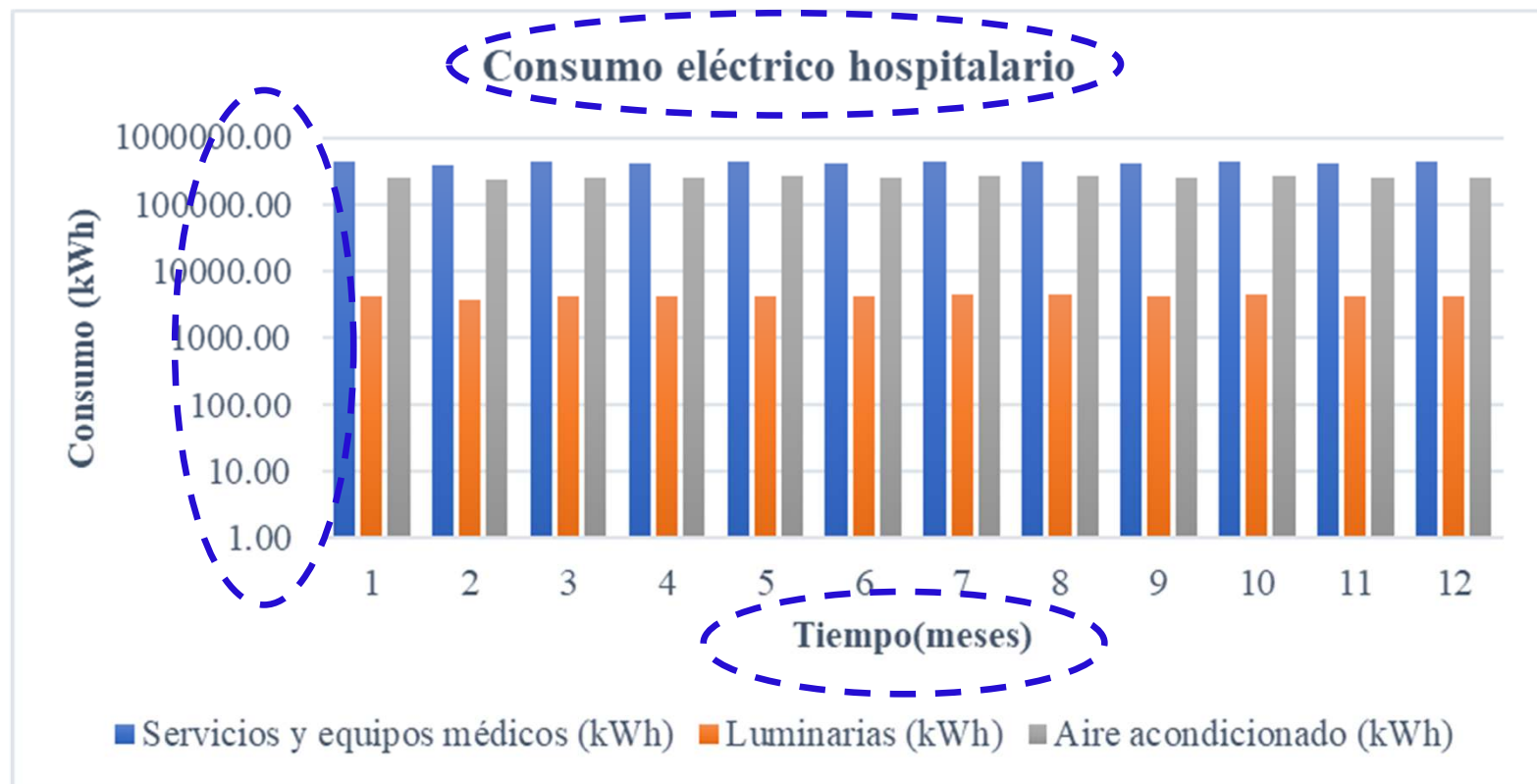
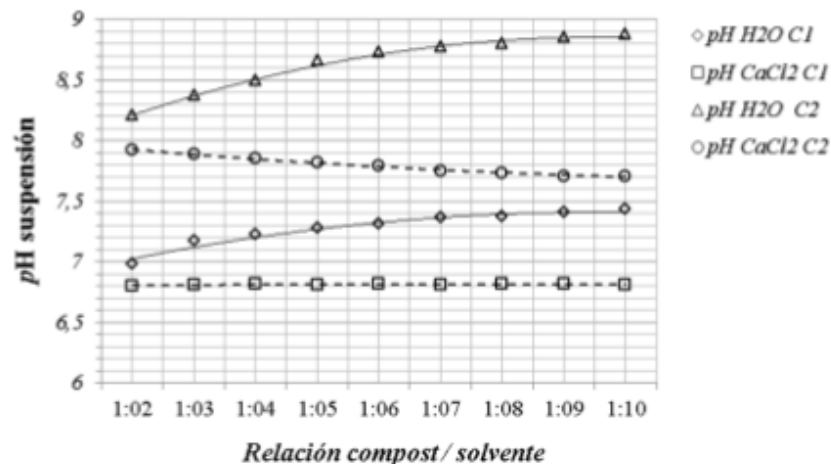
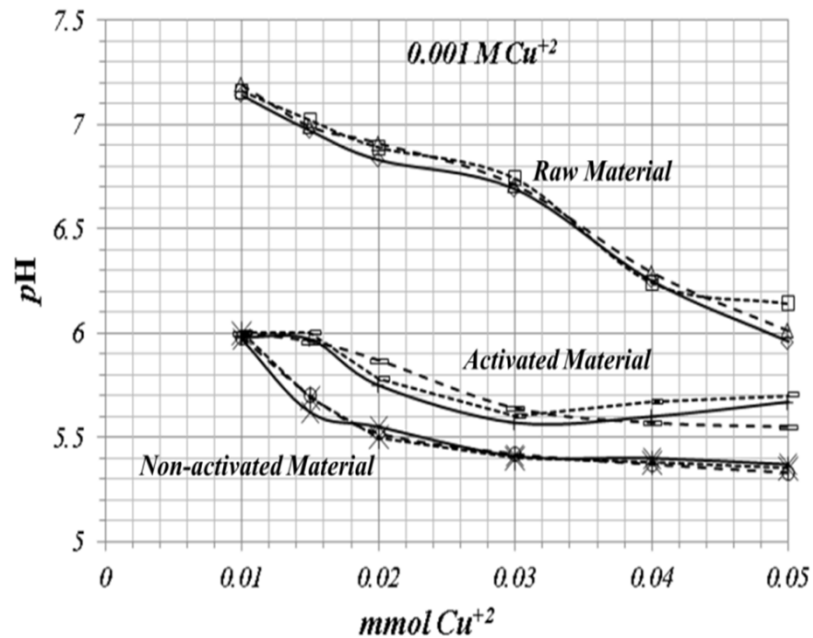


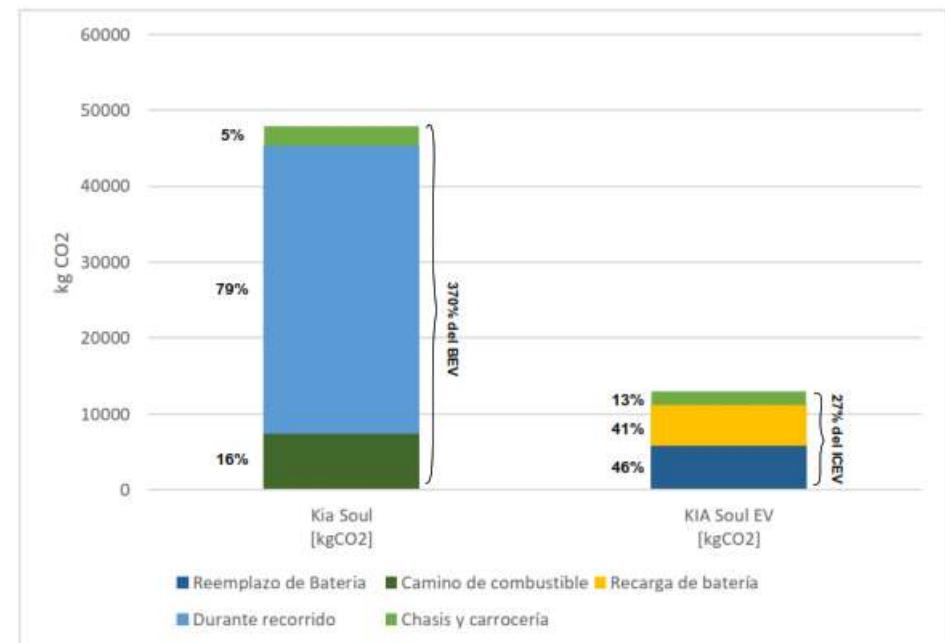
Figura X: Consumo eléctrico hospitalario

Presentación de los Resultados

- FIGURAS



Tipos de Figuras (Cómo poner la leyenda)



- **Interpretación de los resultados**
- **Pruebas estadísticas para verificar diferencias**
- **Se procesan los datos para determinar cuales confirman la hipótesis.**



Discusión de los Resultados

- **IMPORTANCIA**

- **Esta sección es el corazón del reporte de la investigación, dado que valora los resultados obtenidos e identifica nuevos problemas de investigación.**

Discusión de los Resultados

Características y Componentes de la Discusión

- **Se centra en valorar los resultados obtenidos.
No recapitula resultados**
- **Enfatiza en aspectos nuevos**
- **Señala excepciones, faltas de correlación y delimita los aspectos no resueltos**
- **Presenta preguntas no respondidas y plantea posibilidades de investigaciones futuras**

Discusión de los Resultados

Características y Componentes de la Discusión

- **Comience la Discusión con la respuesta a la pregunta de investigación, (FORMULACIÓN DEL PROBLEMA) seguida inmediatamente con las pruebas expuestas en los resultados que la corroboran.**
- **Escriba esta sección en presente ("estos datos indican que"), porque los hallazgos del trabajo se consideran ya evidencia científica.**

Discusión de los Resultados

Características y Componentes de la Discusión

- **Contrasta los resultados con los de otras publicaciones.**
- **Expone las consecuencias teóricas del trabajo y las posibles aplicaciones prácticas.**
- **Señala la contribución científica del estudio.**
- **Resume las pruebas que respaldan cada conclusión.**
- **Incluya las recomendaciones que crea oportunas.**

Conclusión

- **Es la respuesta al problema, producto de la verificación y del análisis efectuado.**
- **Ser cuidadoso de no realizar un resumen de los datos.**
- **Evite sacar más conclusiones de las que sus resultados permitan, por mucho que esas conclusiones sean menos espectaculares que las esperadas o deseadas.**

Conclusión

- **Se redactan de forma individual.**
- **Deben responder directamente a los objetivos.**
- **Deben estar totalmente demostradas por los resultados del trabajo.**
- **Breves, precisas, convincentes e inobjetables**
- **Aclara las contribuciones del trabajo al problema específico y al área de investigación en general.**

REFERENCIAS

- **Conjunto de datos suficientemente detallados que permite identificar un documento.**
- **La bibliografía se citará y estructurará según la normativa exigida, por ello existen diferentes normas reconocidas internacionalmente y que deben ser tenidas en cuenta por el investigador.**
 - **VANCOUVER.**
 - **APA**
 - **ISO**
 - **CHICAGO**

REFERENCIAS

Las referencias ayudan a:

- **Poner el trabajo en contexto (estado de la cuestión)**
- **Comparar y contrastar los resultados**
- **Proporcionar información adicional para evitar repetir explicaciones, ecuaciones, resultados, etc.**
- **Usar un gestor de referencias**

REFERENCIAS

CITAS:

- Una cita es la idea que se extrae de un documento de manera textual o parafraseada que sirve de fundamento al trabajo de investigación.
- Toda cita dentro del texto corresponde con una referencia bibliográfica.
- La forma de citar depende de la norma internacional aplicada.

REFERENCIAS

CITAS:

- Las citas en estilo Vancouver utilizan un sistema de secuencia numérica. Las citas son numeradas consecutivamente en el orden de aparición en el texto.
- Las Normas APA utilizan el método de citas Fecha-Autor. Esto significa que a cada cita, deberás informar el apellido del autor y el año de publicación de la fuente.

¿Cómo se ve este sistema en el texto?

Ejemplo:

Los seres humanos estamos sujetos a pérdidas de concentración y cambios en el carácter (1), motivación y emociones. También tenemos prejuicios y miedos, y cometemos errores y faltas de juicio. Al mismo tiempo podemos protagonizar hechos remarcables, percibir y responder rápidamente a estímulos, resolver problemas complejos, crear obras de arte y coordinar acciones como otros en una orquesta, pilotar aviones o rodar películas(2,3).

En el pasado, los diseñadores de sistemas informáticos no habían dado importancia al elemento humano porque se suponía que, sin mucho esfuerzo, los usuarios podían aprender y hacer uso de los sistemas y las aplicaciones desarrolladas(1). No obstante, y como probablemente todos conocemos por la experiencia, el uso de los sistemas es muchas veces difícil, complicado y frustrante(4).

Es importante comprender aspectos humanos de la informática y, dentro de éstos, el sistema cognitivo(5), porque nos puede ser muy útil para definir modelos de interfaces que se adapten más fácilmente a los modelos cognitivos del ser humano.

VI. Referencias bibliográficas

1. Backes DS, Erdmann AL, Büscher A. Demonstrating nursing care as a social practice. *Am. Enfermagem* [en línea] 2009 Nov-Dic [consultado 2 Feb 2013] 17(6): 988-994. D http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000600010&script=sci_arttext
2. Alonso O. La lógica de los actores y el desarrollo Local. *Revista Pilquen* [en línea] Dic. 2 [consultado 14 May 2013]: (6). Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-31232004000100004&lng=es&nrm=iso
3. Tapella E. El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto: E biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario", Universidad Nacional de Córdoba, Int Institute for Global Change Research [en línea]; 2007 [consultado 14 May 2013] D: <http://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
4. Consejo Asesor Presidencial. Hacia un Chile más justo. Trabajo, salario, competitividad social. Resumen ejecutivo del Consejo Asesor Presidencial [en línea] 2008 May [consultado 13 Mar 2012] Disponible en: <http://www.sofofa.cl/laboral/InformeEjecutivoComisionMeller.pdf>
5. Arcos E, Muñoz LA, Sánchez X, Vollrath A, Latorre C, Bonatti C, Jauregui J. Vulnerabilidad en mujeres embarazadas de una comuna de la Región Metropolitana. *Rev. Médica de Chile* 2011 [consultado 13 Mar 2012] (139): 739-747. Disponible en: <http://www.scielo.cl/revmed/revmed.v139n6/revmed.v139n6.pdf>

REFERENCIAS

Las referencias ayudan a:

- **Poner el trabajo en contexto (estado de la cuestión)**
- **Comparar y contrastar los resultados**
- **Proporcionar información adicional para evitar repetir explicaciones, ecuaciones, resultados, etc.**
- **Usar un gestor de referencias**

REFERENCIAS

CITAS:

3.7.2 Flashing en Múltiple Efecto - MSF (Multi-stage flash Distillation)

Este es un proceso de desalinización donde se destila el agua de mar convirtiendo una parte en vapor en un proceso de múltiples etapas, que son esencialmente intercambiadores de calor a contracorriente. (E. Bolaños, S. Sampieri, A. Flores & N. Callejas, 2004). El uso de cámaras flash permite una evaporación repentina antes de la posterior condensación. El diagrama esquemático

concentración (soluciones diluidas) durante la formación de cristales de hielo. Para utilizar este método, los componentes no salados se eliminan en un momento apropiado durante el proceso de congelación y los cristales de hielo se lavan para eliminar toda la sal adherida. Luego, el hielo se derrite para producir agua dulce (Brian, P.L.T., 1971).

REFERENCIAS

- Atkinson, J., Chartier, Y., Lúcia Pessoa-Silva, C., Jensen, P., Li, Y., & Seto, H. (2009). *Natural Ventilation for Infection Control in Health-Care Settings*.
- Bakó-Biró, Z., Clements-Croome, D. J., Kochhar, N., *awbi*, H. B., & Williams, M. J. (2012). Ventilation rates in schools and pupils' performance. *Building and Environment*, 48(1), 215–223. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2011.08.018>
- CADENA, V. E., & GAMBOA, J. A. (2018.). Lineamientos técnicos y económicos para la implementación de un sistema de energía geotérmica de baja entalpia.
- F. A. Hernández, I. A. (2019). *¿QUÉ CARACTERÍSTICAS SE REQUIEREN PARA QUE UN EDIFICIO SEA CERO ENERGÍA NETA CON UN COSTO MÍNIMO DE CICLO DE VIDA EN LA REGIÓN DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE?* . San Salvador, El Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

REFERENCIAS

Centro *de* Escritura
Javeriano

Normas APA
Séptima edición

[https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/
manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf](https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf)

Gestores de Referencias

- **Los gestores bibliográficos son programas que permiten crear, mantener, organizar y dar forma a referencias bibliográficas de tesis, informes de investigación, artículos, libros, etc., obtenidas de una o varias fuentes de información (bases de datos, revistas, páginas Web, etc.);**
- **y que añaden a esta función básica la versatilidad de generar cientos de formatos de entrada y salida, utilizadas para citar referencias bibliográficas en los trabajos de investigación.**

Gestores de Referencias

Los gestores de referencias ayudan a:

- **Crear una base de datos personal de referencias bibliográficas.**
- **Organizar, editar y buscar las referencias que se han guardado.**
- **Insertar CITAS en el texto.**
- **Crear la bibliografía eligiendo el formato normalizado adecuado.**

Gestores de Referencias

Los gestores de referencias ayudan a:

- **Compartir con otros usuarios las referencias bibliográficas y la bibliografía (exportar referencias internas).**
- **Importar referencias externas de diferentes fuentes: bases de datos en línea, páginas web de revistas, catálogos de bibliotecas, archivos ...**

Gestores de Referencias

- **TIPOS DE GESTORES**

- Reference Manager
- EndNote
- ProCite
- RefWorks
- Zotero
- Mendeley





Qué es Mendeley

Mendeley es una aplicación web y de escritorio gratuita, disponible para **Windows, Mac y Linux y también para Iphone**. Permite gestionar documentos, encontrar nuevos datos y colaborar en línea.

- Mendeley es es un gestor bibliográfico
- Versión web – versión escritorio
- Compartir referencias bibliográficas



Capacidad

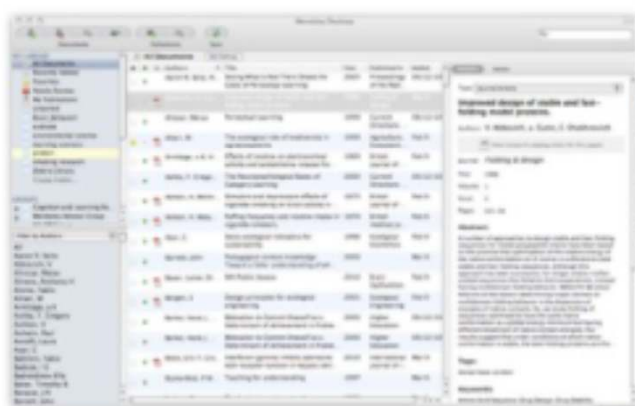
La capacidad de la **versión gratuita** de Mendeley es de **2 GB** de espacio para el almacenamiento personal más **100 MB** de espacio compartido con otros usuarios.



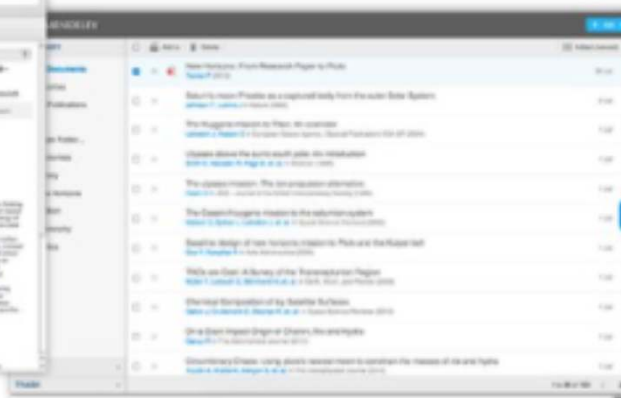
¿Cómo funciona?



- Como un programa instalado en tu ordenador o dispositivo móvil: es la versión de escritorio (*desktop*) o versión móvil.
- Como un servicio web al que puedes acceder desde equipos que no tienen instalado Mendeley: es la versión web. ambas versiones se sincronizan en todos los dispositivos.



Desktop



Web



Mobile



Mendeley

- **MENDELEY** (<https://www.mendeley.com/download-desktop/>)

 Mendeley ¿Qué es Mendeley? 🔍 Buscar Crea una cuenta nueva Registrarse

Descargue Mendeley Desktop para Windows



Descargue Mendeley Desktop para Windows

Windows 7, 8.1 y 10. [Consulte las notas de la versión.](#)

Otros sistemas:  [Mendeley Desktop para Mac OS](#)  [Mendeley Desktop para Linux](#)



Mendeley

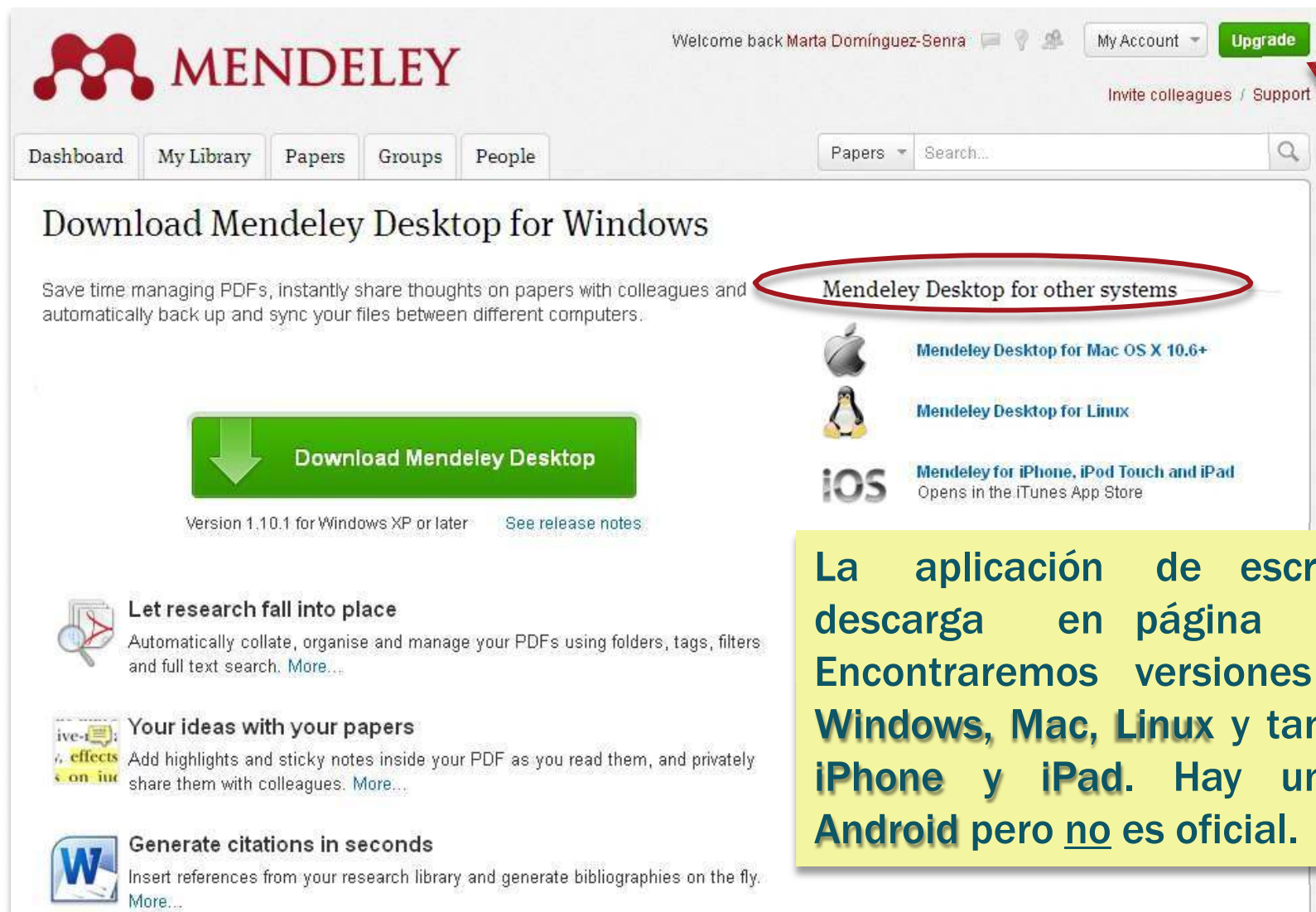
Curso básico:

<https://www.youtube.com/watch?v=zigS8JVBcRQ>

Dr. Cristian Molina:

<https://cristianmolinaquinteros.blogspot.com/p/gestor-bibliografico-mendeley.html>

www.mendeley.com/



The screenshot shows the Mendeley website interface. At the top, the Mendeley logo is on the left, and the user's name 'Marta Domínguez-Senra' is in the center. To the right of the name are links for 'My Account' and a green 'Upgrade' button, which is pointed to by a red arrow. Below the navigation bar, there are tabs for 'Dashboard', 'My Library', 'Papers', 'Groups', and 'People'. A search bar is also present. The main content area features a large green button labeled 'Download Mendeley Desktop' with a downward arrow. Below this button, it says 'Version 1.10.1 for Windows XP or later' and 'See release notes'. To the right of the download button, the text 'Mendeley Desktop for other systems' is circled in red. Below this, there are links for 'Mendeley Desktop for Mac OS X 10.6+', 'Mendeley Desktop for Linux', and 'Mendeley for iPhone, iPod Touch and iPad' (which opens in the iTunes App Store). On the left side of the main content area, there are three sections: 'Let research fall into place' (with a magnifying glass icon), 'Your ideas with your papers' (with a sticky note icon), and 'Generate citations in seconds' (with a Word icon).

WELCOME back Marta Domínguez-Senra

My Account Upgrade

Invite colleagues / Support

Dashboard My Library Papers Groups People

Papers Search...

Download Mendeley Desktop for Windows

Save time managing PDFs, instantly share thoughts on papers with colleagues and automatically back up and sync your files between different computers.

Download Mendeley Desktop

Version 1.10.1 for Windows XP or later [See release notes](#)

Mendeley Desktop for other systems

-  [Mendeley Desktop for Mac OS X 10.6+](#)
-  [Mendeley Desktop for Linux](#)
-  [Mendeley for iPhone, iPod Touch and iPad](#)
Opens in the iTunes App Store

Let research fall into place
Automatically collate, organise and manage your PDFs using folders, tags, filters and full text search. [More...](#)

Your ideas with your papers
Add highlights and sticky notes inside your PDF as you read them, and privately share them with colleagues. [More...](#)

Generate citations in seconds
Insert references from your research library and generate bibliographies on the fly. [More...](#)

La aplicación de escritorio se la descarga en página web. las Encontraremos versiones para Windows, Mac, Linux y también para iPhone y iPad. Hay una versión Android pero no es oficial.



Web importer (1)



The screenshot displays the Mendeley web application interface. At the top, the Mendeley logo is on the left, and the user's name 'Marta Domínguez-Senra' is on the right. Below the logo, navigation tabs for 'Dashboard', 'My Library', 'Papers', 'Groups', and 'People' are visible. A search bar is located on the right side of the navigation area. The main content area features a 'Newsfeed' section with a text input field for comments. A yellow notification box on the right side of the main area is titled 'Install the Web Importer' and contains text explaining the tool's functionality. Below this, there is a section for 'Edit My Profile' with a progress bar showing 37.5% completion. The footer contains five columns of links: 'What is Mendeley?', 'About Us', 'Support', 'Useful Links', and 'Download and Upgrade'. The 'Install Web Importer' link in the 'Useful Links' column is circled in red.

La versión web nos permite instalar un botón para nuestra barra de herramientas del navegador. Es el “Web importer”, que nos facilitará la captura de registros bibliográficos en internet.

What is Mendeley?

- Features Overview
- Reference Manager
- How We Help
- Our Users
- Compare

About Us

- Upcoming Events & Webinars
- Become an Advisor
- Awards & Reviews
- Our Team
- Jobs
- Contact Us

Support

- Help Guides
- Videos & Tutorials
- Citation Styles
- Feedback
- Release Notes
- Support

Useful Links

- Blog
- Install Web Importer
- University Endorsements

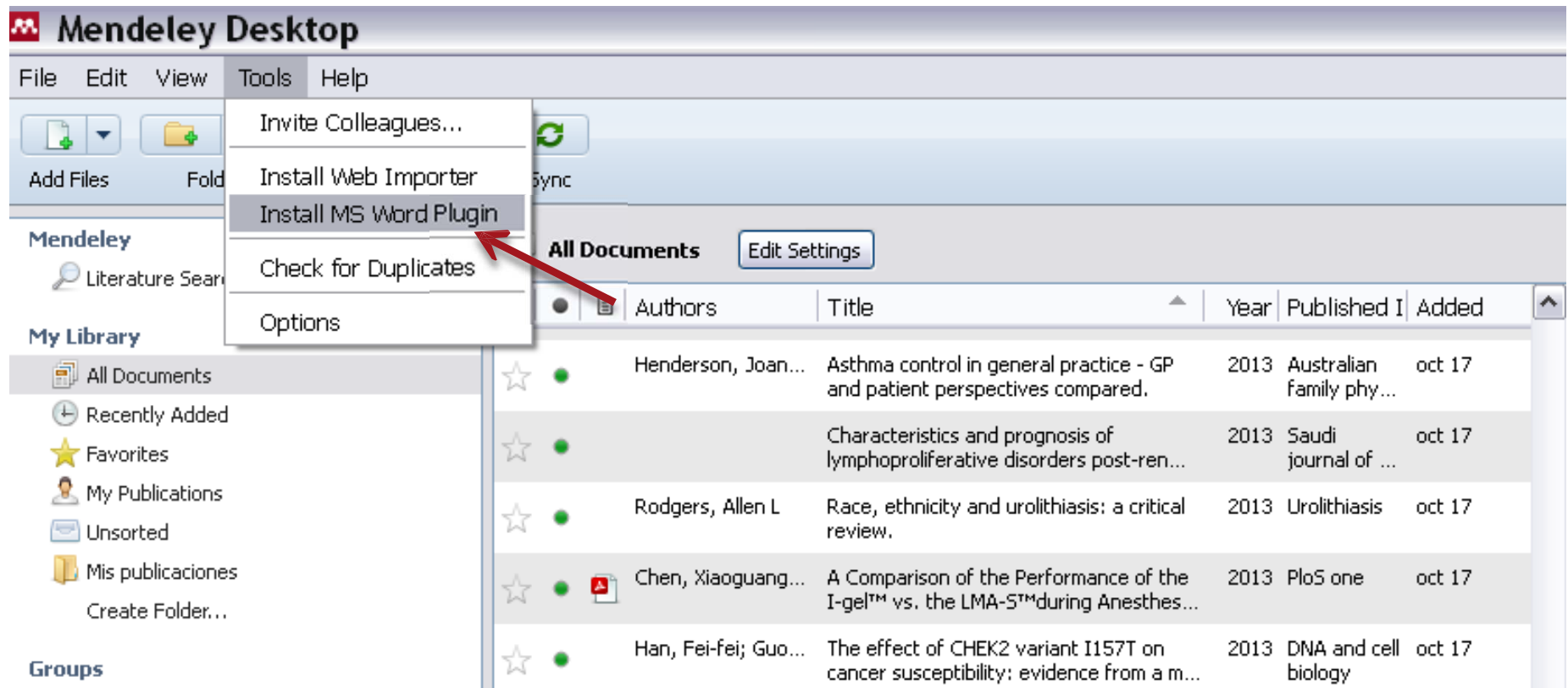
Developers

- Mendeley API

Download and Upgrade

- Download Mendeley Free
- iPhone & iPad App
- Premium Packages
- Mendeley Institutional Edition

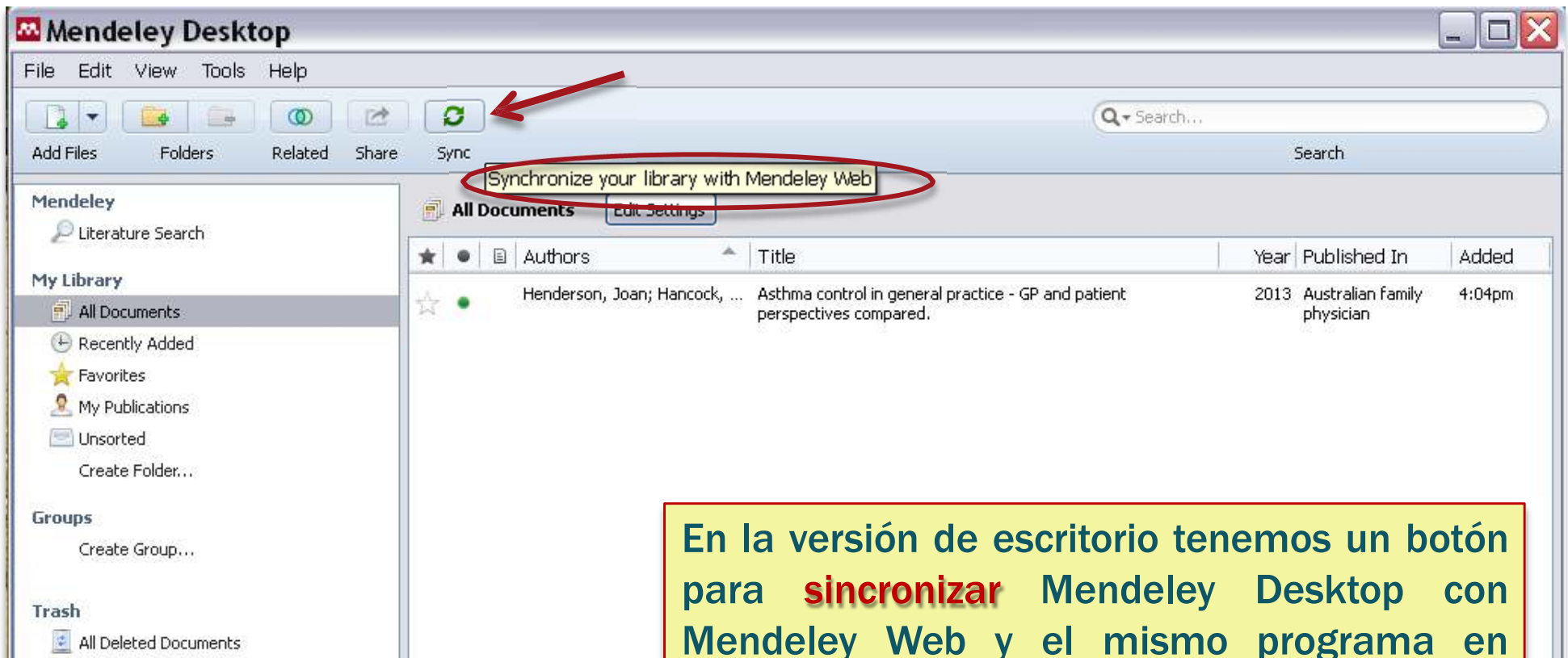
Complemento para Word



El plug-in para **Word** nos sirve para generar bibliografías dentro del procesador de textos, invocar lo que tenemos en nuestra versión Mendeley de escritorio.



Sincronización



En la versión de escritorio tenemos un botón para **sincronizar** Mendeley Desktop con Mendeley Web y el mismo programa en otros equipos.



Otros archivos anexados

Mendeley Desktop

File Edit View Tools Help

Add Files Folders Related Share Sync

Search...

Mendeley

Literature Search

My Library

- All Documents
- Recently Added
- Favorites
- My Publications
- Unsorted

Create Folder...

Groups

Create Group...

Trash

- All Deleted Documents

Filter by Authors

- All
- Abdollahi, Mohammad
- Alavi, Leila
- Alavi, Seyed Mohammad
- Armour, Carol
- Bejaimal, Shayna Ad
- Brent, Jeffrey
- Chen, Xiaoguang
- Clark, Michele
- Cong, Xuefeng
- Dankelman, J
- den Hamer, Anniek
- Fawcett, Jonathan M
- FitzGerald, Gerry
- Garg, Amit X
- Grimbergen, C A
- Guo, Chang-long
- Han, Fei-fei
- Hancock, Kerry L
- Harrison, Christopher

All Documents Edit Settings

★	●	📄	Authors	Title	Year
★	●	📄	Alavi, Seye...	Treatment of brucellosis: a syste...	2013
★	●	📄	Chen, Xiaog...	A Comparison of the Performance of the...	2013
★	●	●	Han, Fei-fei...	The effect of CHEK2 variant I157T on ca...	2013
★	●	●	Henderson, ...	Asthma control in general practice - ...	2013
★	●	●	Heusinkveld...	Treatment of transverse patellar ...	2013
★	●	●	Kishi, Taro; I...	Efficacy and tolerability of peros...	2013
★	●	📄	Mehrpour, O...	A tale of two systems: poisoning ...	2013
★	●	●	Puetz, Timot...	Effects of creative arts therapies on ps...	2013
★	●	●	Rodgers, All...	Race, ethnicity and urolithiasis: a critic...	2013
★	●	●	Russell, Emi...	Risk of obsessive-compulsive disorde...	2013
★	●	●	Shariff, Sali...	Retrieving clinical evidence: a compari...	2013
★	●	●	Shin, Jang Y...	Egg consumption in relation to risk of ca...	2013
★	●	●	van de Ber...	Energetic soft-tissue treatment technolo...	2013
★	●	📄	Zhang, Caiy...	Meta-analysis of MMP2, MMP3, and ...	2013
★	●	📄	Zhang, Caiy...	Association between MMP1 -1607 1G>2...	2013

Details Notes

depression, pain, and fatigue with cancer. However, no s (RCTs) examining the effect of CAT on psycholog treatment and follow-up an according to patient, interv REVIEW: We searched ERI and Web of Science from d included RCTs in which can condition and anxiety, depre- and post-intervention were included. We extract quality. Hedges d effect siz were used to estimate sam

Tags:

Author Keywords:

Anxiety; Anxiety: etiology; Depression; Depression: et Fatigue; Fatigue: etiology; Neoplasms; Neoplasms: co etiology; Pain: prevention

URL:

<http://www.ncbi.nlm.r>

Add URL...

Catalog IDs

ArXiv ID:

DOI: 10.1001/jamainternmed.2013.836

PMID: 23699646

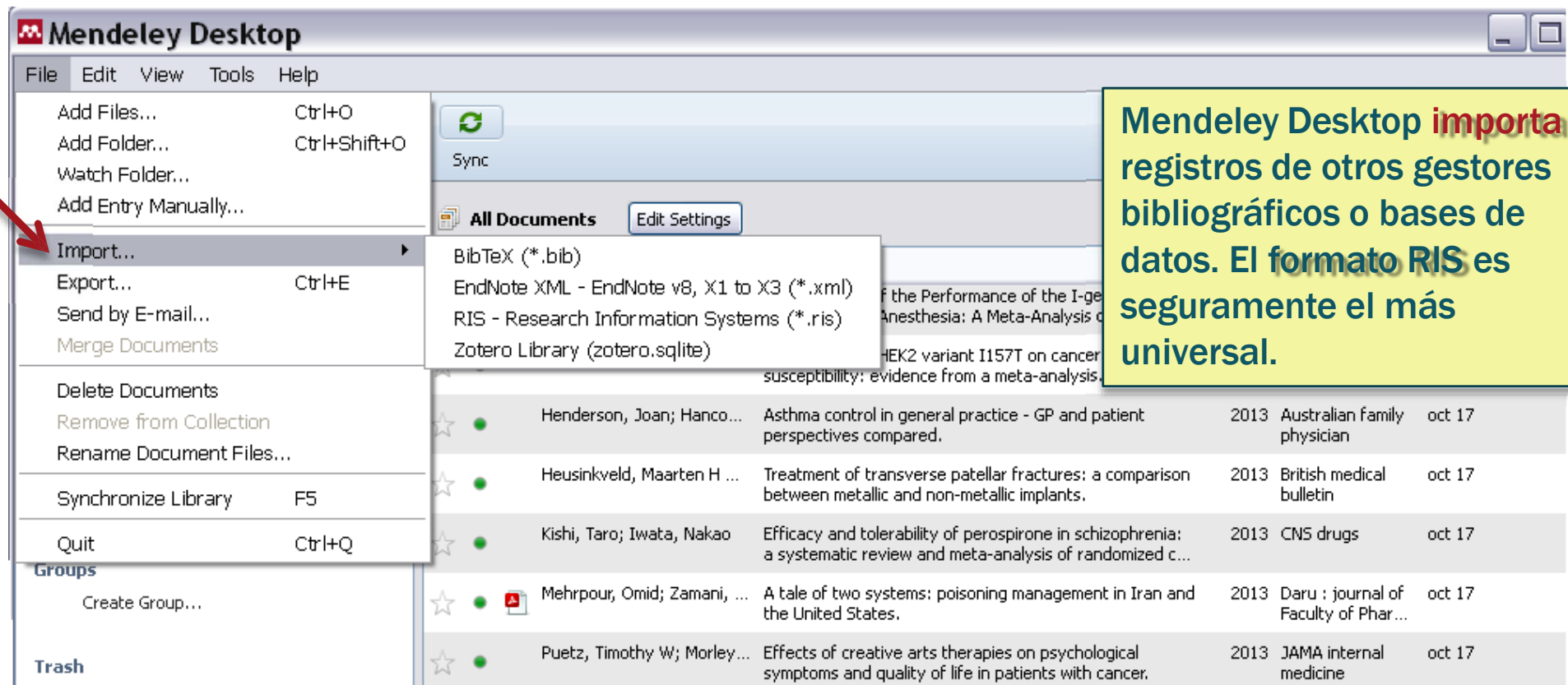
Files:

Add File...

Se pueden añadir otros archivos a demanda, por ejemplo un pdf con el documento completo que hemos conseguido después de la búsqueda bibliográfica. A veces esta función tan útil puede ser muy asistida por Mendeley, ya que detecta los metadatos de los pdfs y los conecta a los registros correspondientes, dejando muy pocos (los dudosos) a la verificación manual.



Importar registros



Mendeley Desktop

File Edit View Tools Help

Add Files... Ctrl+O
Add Folder... Ctrl+Shift+O
Watch Folder...
Add Entry Manually...

Import... ▶
Export... Ctrl+E
Send by E-mail...
Merge Documents

Delete Documents
Remove from Collection
Rename Document Files...

Synchronize Library F5

Quit Ctrl+Q

Groups
Create Group...

Trash

Sync

All Documents Edit Settings

BibTeX (*.bib)
EndNote XML - EndNote v8, X1 to X3 (*.xml)
RIS - Research Information Systems (*.ris)
Zotero Library (zotero.sqlite)

Mendeley Desktop importa registros de otros gestores bibliográficos o bases de datos. El formato RIS es seguramente el más universal.

☆ ●	Henderson, Joan; Hanco...	Asthma control in general practice - GP and patient perspectives compared.	2013	Australian family physician	oct 17
☆ ●	Heusinkveld, Maarten H ...	Treatment of transverse patellar fractures: a comparison between metallic and non-metallic implants.	2013	British medical bulletin	oct 17
☆ ●	Kishi, Taro; Iwata, Nakao	Efficacy and tolerability of perospirone in schizophrenia: a systematic review and meta-analysis of randomized c...	2013	CNS drugs	oct 17
☆ ●	Mehrpour, Omid; Zamani, ...	A tale of two systems: poisoning management in Iran and the United States.	2013	Daru : journal of Faculty of Phar...	oct 17
☆ ●	Puetz, Timothy W; Morley...	Effects of creative arts therapies on psychological symptoms and quality of life in patients with cancer.	2013	JAMA internal medicine	oct 17





ACTIVIDAD DE CIERRE – CURSO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dr. JOSÉ PRATO y Dra. MAGDA CEJAS

Actividad de cierre

- Elaborar un árbol del problema o un ensayo con formato LIBRE.
- Condiciones: Media cuartilla o una cuartilla (ensayo)
- Datos completos del autor (es)- Nombres, correos, tlf. de contacto. Afiliación institucional
- Se acepta en forma grupal
- Tema: Libre sobre el contenido ofrecido durante el proceso de capacitación (28/03/2022 al 01/04/2022)
- Enviar a: jose.prato@unach.edu.ec

**MUCHAS
GRACIAS**



**El verdadero signo de la
inteligencia no es el
conocimiento, sino la
imaginación**

